



MØLLEHAGEN SKOLESENTER

- en kilde til mestring



PLAN FOR DET PSYKOSOSIALE ARBEIDET VED MØLLEGHAGEN SKOLESENTER

Skoleåret 2022/2023

Innhold

FORORD: SPOR 3 – «0-VISJONEN»	3
MÅL.....	3
Målene med handlingsplanen vil derfor være:.....	3
LOVPÅLAGTE OG ETABLERTE STØTTETJENESTER	4
GENERELT: HVA GJØR VI?.....	5
SÆRLIGE ORDNINGER FOR NOEN AVDELINGER.....	6
SMI avdelinger:.....	6
Videregående avdeling:	6
TILTAK FOR Å STYRKE EGEN KOMPETANSE.....	7
VEDLEGG	8

FORORD: SPOR 3 – «0-VISJONEN»

Rogaland fylkeskommune har satt i gang noen tiltak for å motvirke frafall og øke gjennomføringen i videregående opplæring. Opplæringsutvalget behandlet i møtet 31.05.2016 sak 16/9328 «handlingsplaner og tiltak for bedre gjennomføring i videregående opplæring, «0-visjonen»». Et av sporene i visjonen er «Tiltak for å styrke elevers- og lærlingers psykiske helse og heve kompetansen i sektoren».

Skolene skal ifølge saksfremlegget utarbeide en lokal handlingsplan. Handlingsplanen skal omfatte følgende tiltak og tjenester:

- ☐ Tiltak for alle elever (PPT vil vurdere opplegg som kan være felles)
- ☐ Kontaktlærere (PPT vil komme med tiltak for å gi et kompetanseløft)
- ☐ Sosialrådgivere (videreutdanningstilbud, tilbudet utvikles i samarbeid med universitetet.)

MÅL

Skolen er kanskje den viktigste arenaen til å bygge opp unges psykiske helse. Det kan imidlertid være vanskelig å se om en elev sliter med psykiske vansker, fordi psykiske vansker ikke er like synlig som fysisk sykdom. Det er derfor viktig at skolen i sitt læringsarbeid retter søkelyset på hva som kan gjøres for å fremme elevenes psykiske helse. Møllehagen skolesenter som er en SMI skole (sosiale og medisinske institusjoner) har et grunnleggende fokus på barn og unges psykiske helse.

Hovedmål for opplæringa er «...at elevane skal utvikle faglege kunnskapar, sosiale ferdigheiter og gode haldningar slik at de kan meistre sitt eigne liv og bidra til fellesskapet i samfunnet», (jf. Opplæringslovens formålsparagraf). Læreren ser elevene daglig og vil være i posisjon til å oppdage faresignalene og dermed kunne legge til rette for at eleven blir henvist til ulike hjelpeinstanser.

Målene med handlingsplanen vil derfor være:

- Handlingsplanen skal øke kunnskapen og bevisstgjøringen som gjelder temaet psykisk helse i både grunnskole og videregående opplæring og bidra til innsikt og forståelse mellom psykisk helse og læring.
- Skape et felles språk der dette er hensiktsmessig.
- Bidra til at skolen arbeider systematisk og forebyggende for å fremme god psykisk helse hos elevene.
- Bidra til at flere barn og unge fullfører grunnskole og videregående opplæring.
- Bidra til at tilsatte i skolen får kunnskaper om hvordan en kan oppdage elever som strever psykisk, slik at de vet hva de skal se etter for å kunne støtte elevene og eventuelt henvise til hjelpeinstanser.

LOVPÅLAGTE OG ETABLERTE STØTTETJENESTER

Opplæringsloven legger føringer for hvilke støttetjenester skoler er pliktet til å ha. I tillegg sier læringsplakaten følgende om skolens plikter:
Skolen skal:

Punkt 4: Stimulere elevane i deira personlege utvikling og identitet, i det å utvikle etisk, sosial og kulturell kompetanse og evne til demokratiforståing og demokratisk deltaking.

Punkt 8: Bidra til at lærarar og instruktørar står fram som tydelege leiarar og som førebilete for barn og unge

Punkt 9: Sikre at det fysiske og det psykososiale arbeids- og læringsmiljøet fremmer helse, trivsel og læring.

Møllehagen har følgende støttetjenester som er tilgjengelig for elevene:

F § 22-2 Sosialpedagogisk rådgiving. Rett til nødvendig rådgiving om sosiale spørsmål. Bidra til at eleven finner seg til rette i opplæringa og hjelpe eleven med personlige, sosiale og emosjonelle vansker som har betydning for opplæringen og sosiale forhold.

L § 5-6 Pedagogisk psykologisk tjeneste «Tjenesten skal hjelpe skolen i arbeidet med kompetanseutvikling og organisasjonsutvikling for å legge opplæringa betre til rette for elever med særlige behov».

L § 3-6 Oppfølgingstjenesten. Omfatter ungdom med rett til opplæring etter opplæringsloven §3-1, og som ikke er i opplæring eller arbeid.

Helsestasjonen- og skolehelsetjenesten:

I forskrift til helsestasjonens- og skolehelsetjenesten, § 2-3 i kommentaren til andre ledd står det;

«.. i samarbeid med skolens personell, elever og foreldre skape en helsefremmende skole gjennom å fremme godt lærings- og arbeidsmiljø med hensyn til helse, trivsel og sikkerhet. Tiltakene gjelder hele skolemiljøet – fysisk og psykososialt, innendørs og utendørs».

I Stortingsmelding 28 (2015-2016) Fag – Fordypning – Forståelse sier departementet at de vil prioritere folkehelse og livsmestring i læreplanverket. Dette er og nedfelt i formålsparagrafen:

«Sosialt fellesskap og støtte er viktige for den enkeltes trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverdi. Livskvalitet og trivsel gjennom deltagelse i et faglig og sosialt fellesskap gir tilhørighet og reduserer risikoen for psykiske og sosiale problemer. Gode helsevalg er en del av å mestre livet, og kunnskap om fysisk og psykisk helse og konsekvenser av livsstil har stor betydning»
(Stortingsmelding 28, 2016: 39).

GENERELT: HVA GJØR VI?

Møllehagen skolesenter er et fylkeskommunalt opplæringscenter som tilbyr undervisning for og utredning av barn og ungdom som er innlagt ved sosiale- og medisinske institusjoner. Dette omfatter barnevern, psykiatri og somatikk. I tillegg bistår skolesenteret kommunene som har behov for elevplass til særlig sårbare elever.

Videre gir også skolesenteret undervisning for ungdom som av ulike årsaker ikke kan nyttiggjøre seg opplæring i ordinære videregående skoler. Det er en sammensatt elevgruppe med psykiske helseutfordringer og behov for tett oppfølging. Dette undervisningstilbudet omfatter fag på studiespesialiserende utdanningsprogram og fellesfag på yrkesfaglig utdanningsprogram. For å få skoleplass på den videregående avdelingen ved Møllehagen, må eleven ha en behandler innen psykisk helsevern, som støtter søknaden.

- Alle avdelinger arbeider med individuell tilrettelegging gjennom tett oppfølging mellom PPT, OT, hjemmeskole, elever, foresatte og behandlere i for eksempel ansvarsgruppemøter, ukentlige behandlingsmøter, daglig oppfølging, individuelle samtaler m.m.
- Skolen har utarbeidet egen "Handlingsplan mot mobbing". Dette er en plan for å gripe fatt i mobbing jf. opplæringsloven § 9-3a, som omhandler elevenes psykososiale miljø. Dokumentet beskriver skolens prosess og ansvar i situasjoner der det oppdages eller meldes saker som påvirker det psykososiale miljøet i negativ retning (Se vedlegg)
- I skolehverdagen foregår det ulike sosiale aktiviteter for elever, som blant annet mulighet for å spille kort og brettspill samt bordtennis i friminutt og pauser.
- Felles pedagogisk plattform: PAS og AI (Positiv adferdsstøtte og styrkebasert pedagogikk). I tillegg jobbes det med eksekutive funksjoner og andre personsentrerte mestringsverktøy.
- Alle avdelingene på Møllehagen er organiserte i tverrfaglige team for å ha et tettere samarbeid rundt elevene.
- I grunnskoleavdelingene er det alltid lærere til stede for elevene gjennom hele skoledagen
- PPT kontakt ved skolen er Meike Theofel. Hun har ansvar både for grunnskoleavdelingen og den videregående avdelingen.

SÆRLIGE ORDNINGER FOR NOEN AVDELINGER

SMI avdelinger:

- Sosiale aktiviteter og relasjonsbyggende tiltak:
 - Turdager for flere elever sammen
 - Felles lunsj med lærere og elever
 - Spill, musikk, ulike kreative aktiviteter
- Regelmessige samarbeidsmøter med ulike samarbeidspartnere
- Tilbakeføring til hjemskolen, langsiktige planer for å trygge og sikre gode overganger.
- Kontinuerlig jobbing med atferdsregulering, TAM kurs, øving i team etc.
- Daglige morgenmøter og debrief på slutten av hver arbeidsdag
- Lærere til stede med elevene gjennom hele dagen, også i alle pauser.
- Helsesykepleier fra Stavanger kommune, Kristina Hegreberg

UPA og SUS:

- Sosiale aktiviteter og relasjonsbyggende tiltak:
 - Relevante pauseaktiviteter: Ulike brett og kortspill, håndarbeid, gå korte turer.
 - Turer i natur og ekskursjoner til ulike muséer, kunstutstillinger i nærområdet.
 - «Kontaktlærers kvarter» hver morgen og «Ukeslutt» hver fredag er gode arenaer for elevsamtale og å bli kjent med eleven
 - Fast Bingo på SUS hver fredag
- Prosedyrer for samarbeid med sengeposter, hjemmeskolen, foresatte og andre viktige samarbeidspartnere.

Videregående avdeling:

- Utvidet kontaktlærerrolle med tett samarbeid med elev, foresatte og behandlingsapparat.
- Oppstartsamtaler med alle elever preget av styrkebasert tilnærming
- Go Campus retter seg mot elever med psykiske vansker som trenger et tilrettelagt tilbud for å fullføre videregående skole og skal gjøre overgangen fra skoleelev til student lettere å håndtere. Samtidig er det et relasjonsbyggende tiltak for elevene. Det blir arrangert faste møter cirka en gang i måneden.
- Elevråd og skolemiljøutvalg. Elevrådet støttes med å gjennomføre helsefremmende tiltak, slik som skolefrukt, mat og kulturaktiviteter.
- Helsesykepleier Tone Larsen fra helsestasjon for ungdom er tilknyttet skolen og har faste møter ved Møllehagen skolesenter, siste tirsdag i måneden mellom kl. 11.00 og 12.00.
- Samarbeid med OT kontakt: Thomas Hutton
- Sosiale aktivitetstilbud og relasjonsbyggende tiltak:
 - ART-gruppe: Målet med gruppa er å styrke det sosiale miljøet ved å skape kreative aktiviteter sammen med elevene. Treff hver annen uke.
 - Turdag, teaterbesøk og andre sosiale sammenkomster ved enkelte anledninger med servering av mat.

- Aktiviteter i friminuttene. Elevene har et eget område, VIP-lounge, hvor de har ulike brettspill, kortspill, bordtennisbord og bingo
- Skolefruktordning og gratis lunsjtilbud en gang i uken. Ansatte og elever spiser lunsj sammen hver dag
- I tillegg kan elevene benytte seg av tilbudet som Bakgården aktivitetssenter har.

Ung Invest:

- AI- styrkebasert tilnærming. Gjennom dialoger og praktisk arbeid, identifiseres ungdommens styrker og det bygges tillitsfulle relasjoner.
- Vi lærer i et styrkebasert fellesskap sammen med ungdommene gjennom hele dagen i ulike settinger. Ungdommen har medvirkning i planlegging av sin egen hverdag.
- Oppstartsamtaler med alle ungdommen.
- Prosedyre for oppfølging ved manglende tilstedeværelse.
- Sosiale aktivitetstilbud og relasjonsbyggende tiltak som:
 - Frokost og kaffeslabberas sammen med ungdommen på morgen, for å legge en plan for dagen. Felles lunsj for ungdom og ansatte
 - Eget område med biljard, playstation.
 - Felles ukentlig aktivitetsdag
 - Lærer og ungdom er sammen gjennom hele dagen. De spiser også felles lunsj hver dag.
- Samarbeid med OT (Signe Andreassen) og andre aktuelle instanser.

TILTAK FOR Å STYRKE EGEN KOMPETANSE

- Samarbeid med ulike fagmiljøer innenfor skole og psykisk helse. (VID, UiS/Læringmiljøsenteret, RVTS).
- Schizofrenidagene i Stavanger Forum 7-11. November
- Ekstern og intern skolering i fellestid
- FLIS samarbeidet (Forum for ledere i institusjonsskoler)
- Samarbeid med UngInvest Rogaland
- Egen støtteordning for kompetanseheving innen AI – styrkebasert tilnærming og psykisk helse pedagogikk i skolen
- Kompetansepakker fra Udir

VEDLEGG

- **Regjeringen.no og «0-visjonen»:**
<https://www.regjeringen.no/no/tema/utdanning/grunnopplaring/innsiktsartikler/Bedre-gjennomforing-i-videregaende-/id2005356/> (23.11.2017).
- Sak behandla i Opplæringsutvalet 31.5.16. Arkivsaksnr.: 16/9328-1:
Handlingsplan og tiltak for betre gjennomføring i vidaregåande opplæring «0-visjonen», spor 3:

«Tiltak for å styrke elevenes og lærlingers psykiske helse og heve kompetansen i sektoren».

- 1) Eit relevant opplæringstiltak for alle elevar
- 2) Kompetanseheving for kontaktlærarane
- 3) Kompetansegivande vidareutdanning av alle sos.ped.rådgivarar (som ikkje har ei slik utdanning frå tidlegare) om temaet psykisk helse.
- 4) Forankring av handlingsplanarbeidet i skulens leiing og med sos.ped.rådgivar som ansvarleg utøvar.
- 5) For å ta ansvar for å etablere handlingsplan og rutinar for arbeidet med psykisk helse på den enkelte skole, vert ressursen til sosialrådgivarar auka med 10% av stillinga i ein to-års periode.

Skulens arbeid med psykisk helse skal støttast opp av følgjande tiltak:

- 6) Fagleg ansvarleg for etterutdanningstiltak og vidareutdanningstiltak vert lagt til PPT.
 - 7) Forankring av handlingsplanarbeidet, oppfølging og evaluering vert lagt til PPT i samarbeid med skuleseksjonen.
 - 8) Oppfordring til kommunane om å styrke skulehelsetenesta i omfang og sikre at den enkelte helsesøster har nødvendig kompetanse.
- **Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa (opplæringslova):**
<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/1998-07-17-61?q=lov%20om%20grunnskolen>

Rettar i opplæringslova:

§ 1-1 Formålet med opplæringa, punkt 5:

«Elevene og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar for å kunne meistra liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrong».

§ 1-3 Tilpassa opplæring og tidleg innsats:

«Opplæringa skal tilpassast elevane og føresetnadane hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidaten».

§ 5-1 Rett til spesialundervisning:

«Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbodet, har rett til spesialundervisning»

- **Læringsplakaten:** <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/lareplanverket/utgatt/prinsipper-for-opplaringen-utgatt/laringsplakaten/>
- **Meld. St. 28 (2015–2016):** <https://www.regjeringen.no/no/dokumenter/meld.-st.-28-20152016/id2483955/> (23.11.2017).
- **Handlingsplan mot diskriminering av elever, lærliger og lærekandidater som tilhører LHBTI+ :**



HANDLINGSPLAN
OU endringer (002).i